

УДК 374.7.091(477)
EL 374.7.091(477)

Лілія Іванівна ШИНКАРЕНКО

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри слов'янської
філології та загального
мовознавства
«Київський міжнародний
університет»



e-mail: foreign@kymu.edu.ua

ВІДКРИТА ОСВІТА – ВАЖЛИВИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

***Анотація.** У статті досліджується відкрита освіта як важливий напрям розвитку освіти дорослих; обґрунтовується необхідність навчання дорослих в умовах кардинально нових вимог до змісту освіти; розкривається сутність підготовки і потенціал дорослої особи для повноцінної та ефективної участі у суспільному житті та професійній діяльності в умовах інформаційного та телекомунікаційного суспільства.*

Нині відкрита освіта набула значного розвитку внаслідок суттєвих змін у суспільстві, а саме процесів інтеграції, демократизації та інформатизації суспільства. Вона ввійшла у XXI ст. як одна з найефективніших систем підготовки і безперервної підтримки високого кваліфікаційного рівня фахівців.

Система дистанційної освіти, як складова системи відкритої освіти дає рівні можливості усім, у тому числі

й дорослому населенню в будь-яких районах країни і за кордоном реалізувати власні права на освіту й отримання знань. Саме на основі цієї системи можна адекватно й гнучко реагувати на запити суспільства та забезпечувати реалізацію конституційного права на освіту кожного громадянина.

Вища освіта дає змогу вижити, самоосвіта сприяє стабільному успіху в професійній кар'єрі. Ті, хто розуміє, що постулат про здобуття однієї професії є застарілим, прагнуть оволодіти сучасними інформаційними технологіями, щоб встигати за інноваціями, які постійно супроводжують життя суспільства.

Ключові слова: *відкрита освіта, дистанційне навчання, освіта дорослих, інформаційне суспільство, освітня послуга, безперервна освіта.*

© ШИНКАРЕНКО Л.І., 2017

Вступ. Сучасне суспільство початку третього тисячоліття має низку особливостей, до яких насамперед слід віднести підвищення значення інтелектуальної праці із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій, поширення мережевих форм спілкування, глобалізація економіки, політики, культури, мистецтва та освіти. Яскравим прикладом процесу інформатизації та глобалізації освіти є відкрита освіта як найважливіша характеристика випереджаючого розвитку суспільства. Вона тісно пов'язана з освітою дорослих, яка у свою чергу є одним із механізмів досягнення стійкого економічного розвитку держави, унікальним соціальним інститутом, здатним не тільки розвивати та примножувати людський капітал, а й впливати на майбутнє особистості, суспільства, держави, є проявом відповідальності суспільства за формування людського й соціального капіталу, відіграє

винятково важливу роль у сучасному суспільстві знань [1, с. 97].

Традиційні підходи до навчання дорослих вимагають кардинального перегляду, а отже, виникає потреба в актуальності дослідження відкритої освіти, системи навчання, яка доступна будь-кому з бажаючих учитися, у тому числі й дорослому, без аналізу початкового рівня знань, яка використовує технології й методики дистанційного навчання та забезпечує навчання в ритмі, зручному для того, хто навчається.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Низка зарубіжних і вітчизняних науковців розглядають різні аспекти використання відкритої освіти, зокрема: Биков В. Ю. [2], Вдовичин Т. Я. [3], Висоцька О. Є. [4], Захарова О. А. [5], Мойсєєв В. [6], Прийма С. М., [7] та ін.

Так, значний вклад у дослідження проблеми використання технологій відкритої освіти зроблено Биковим В.Ю. [2], він розглядав особливості відкритої освіти, розкрив принципи та технології відкритої освіти.

Російський дослідник Мойсєєв В. [6, с. 81], наголошував, що головними вимогами освіти сьогодення є: гуманізація, безперервність, фундаменталізація освіти, доступність освіти, випереджаючий характер освіти та інформатизація освіти, яка пов'язана з її відкритістю. На переконання російських учених, на початку XXI століття, інформатизація суспільства сприяє створенню нових форм організації навчального процесу, однією з яких, є відкрита освіта.

Висоцька О. Є. [4], вважає, що «відкрита освіта» є складною соціальною системою, яка визначається гнучкістю, швидким реагуванням на зміни соціально-економічної ситуації, групових та індивідуальних освітніх потреб.

Нами проаналізовано вітчизняний і зарубіжний досвід застосування технологій відкритої освіти. Проте, ще замало публікацій, у яких розкрито можливості застосування технологій відкритої освіти для навчання дорослих, тому ця проблема є актуальною.

Мета: дослідження відкритої освіти як ефективної форми розвитку освіти дорослих.

Завдання:

- осмислити й проаналізувати найактуальніші аспекти відкритої освіти;

- визначити перспективні напрями для України щодо впровадження відкритої освіти.

Методи дослідження. Для проведеного дослідження було використано комплекс методів, зокрема:

1) аналіз, синтез, порівняння, узагальнення для вивчення наукової літератури, офіційно-нормативних документів та для порівняння позицій учених щодо змісту поняття «відкрита освіта»;

2) історико-педагогічний аналіз для визначення періоду впровадження відкритої освіти у вітчизняний навчально-педагогічний простір.

Результати дослідження. Аналіз наукових праць свідчить про зацікавленість учених до проблем інформатизації навчального процесу і, зокрема, до поширення можливостей відкритої освіти на основі застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Погоджуючись з думкою вчених про те, що відкрита освіта набула інтенсивного розвитку в умовах інформатизації суспільства, водночас зазначимо, що вона також дає новий поштовх в піднесенні освіти дорослих в Україні.

Відкритість характеризує освіту дорослих як випереджаючий чинник суспільних змін. Якщо в межах традиційних освітніх систем основною метою освіти була

підготовка людини до життя та праці, то нині наочним стає забезпечення умов самовизначення та самореалізації особи. Якщо раніше процес навчання будувався як передавання учню відомих знань, навичок, умінь, то сьогодні знання спрямовані на випередження тих змін, які відбудуться у світі та суспільстві в найближчому майбутньому.

Роль освіти дорослих у соціально-економічному розвитку суспільства полягає в забезпеченні позитивних результатів соціальних змін і впливає із її соціальних функцій, серед яких головними вважаються: адаптивна, компенсувальна, розвиваюча, аналітична, перетворювальна, прогностична, комунікативна, заохочувальна, функція соціального захисту, ресоціалізації, гуманістична, урбаністична, демографічна, функція історичного спадкоємництва та наслідування соціального досвіду [10, с. 237].

Активні зміни в соціальному та економічному житті нашої держави зумовлюють посилення ролі освіти дорослих як провідного чинника суспільного прогресу.

Нині вимоги до освіти стали на порядок вищими, у світі відбуваються динамічні зміни, прогрес забезпечуватимуть інноваційні та інформаційні технології. Система освіти дорослих в умовах глобалізації суспільства, конкурентного середовища набуває жорсткості, тому на порядок денний ставлять якість людського капіталу, розвиток особистості, людину як центр розвитку суспільства, яка має постійно вдосконалюватися на основі освітніх програм і самовдосконалюватися. Для виконання цього завдання потрібна конкретна державна підтримка [3, с. 137].

Сучасний змінюваний світ висуває кардинально нові вимоги до змісту освіти. Він має:

– містити риси випереджувального навчання, проєктивний, інноваційний характер;

– враховувати системність та інтегративність розвитку сучасної науки;

– формувати сталі моделі майбутнього – суспільного, особистісного, соціоприродного на засадах власної креативності, екологічної культури, толерантності у відносинах та внутрішньої духовності;

– спрямовувати на дієві стратегії самореалізацію людини, ефективне розв’язання існуючих і можливих у майбутньому проблем [2, с. 34].

Якісну модернізацію освітньої галузі, передусім упровадження нових видів освіти, серед іншого, відкритої освіти, передбачає перехід до інформаційного суспільства. Інформаційна революція і формування нового типу суспільного устрою – інформаційного суспільства – висувують інформаційні ресурси та знання на перші позиції. На зміну застарілим моделям навчання дорослих повинні прийти нові моделі, засновані на таких засадах: головними технологіями навчання дорослих є технології дистанційного навчання, основне призначення технологій навчання – розвиток спроможності до самонавчання, дорослі (студенти) є активними учасниками навчання, в основі навчальної діяльності – співпраця [7, с. 265].

Близькими в цьому аспекті є погляди О. А. Захарової, яка формулює подібне визначення, наголошуючи, що об’єктом відкритої освіти є взаємодія і зв’язки таких елементів системи як «навчання», «навчальна програма», «освітня установа» та «методика навчання». Це означає, що «відкрита освіта» є такою формою організації і самоорганізації, коли навчальний заклад створює умови з метою активного залучення дорослого студента до вибору індивідуальної освітньої траєкторії. Вона вважає, що інформатизація освіти є одним з вагомих компонентів відкритої освіти, що дозволить підняти освітній процес на рівень активної соціальної творчості, розширить її

можливості і сприятиме інтеграції у відкрите соціальне середовище [5, с. 112].

Відсутність належного рівня готовності освіти країни до переходу на принципи відкритості зумовлює необхідність вивчення прогресивного зарубіжного досвіду впровадження відкритої освіти, обґрунтування її сутнісних характеристик, встановлення перспектив розвитку в міжнародному і національному контекстах.

У світовій практиці відкрита освіта зарекомендувала себе як ефективна форма навчання дорослих. Використання дистанційних форм навчання об'єктивно створює умови для розвитку інтеграційних процесів, а тому найкраще відповідає цілям і завданням освіти дорослих, сприяє розвитку особистості дорослої людини [8, с. 5].

Відкрита освіта – рух, що вже набув великого поширення і впливу та, цілком можливо, визначатиме розвиток усієї системи освіти, культури викладання і навчання на десятки кроків уперед.

Поняття відкритої освіти можна тлумачити у кількох значеннях [4]:

Відкрита освіта як форма демократизації суспільних відносин, що уможлиблює поширення різноманітних форм освітньої діяльності. Відкрита освіта є складником відкритого суспільства як суспільства, що підтримує свободу самовираження людської особистості, її прагнення до самонавчання, творчої, пошукової діяльності.

Відкрита освіта як сфера реалізації потреб інформаційного суспільства в умовах інформаційно-комунікаційної революції. Суспільство, у якому ми живемо, є суспільством мас-медіа, тобто суспільством, де інформація та засоби, що її відтворюють і поширюють, мають першоступеневе значення. Інформатизація сьогодні є не просто вимогою часу, ознакою технічного розвитку

суспільства, а й життєво важливою потребою. Уміння знаходити інформацію за найменших витрат часу, оволодіння технологіями Інтернет-комунікації, практики самореалізації у віртуальному просторі нині стають невід'ємним складником життя кожної людини.

Відкрита освіта як специфічна форма освітніх послуг. Відкрита освіта виступає сьогодні змістовним складником глобальної освіти і пов'язана насамперед з побудовою мережевих форм освітнього простору, застосуванням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційних форм навчання, опануванням відповідних умінь, навичок і компетентностей. Дистанційна структура навчання значно розширює навчальні можливості, форми, засоби, суб'єкти освіти. Зокрема, відкрита освіта надає можливість отримувати знання таким категоріям, як особи з обмеженими фізичними можливостями, людям, які не мають часу для перебування у ВНЗ, але бажають здобути додаткові знання тощо. Відкрита освіта забезпечує гнучкий доступ до освітніх послуг з урахуванням географічних, соціальних і часових обмежень конкретних суб'єктів навчання, коли кожний може вчитись у зручний для нього час і в зручному місці [4].

Особливості відкритої освіти як специфічної форми надання освітніх послуг це:

- використання спеціалізованих технологій і засобів навчання – комп'ютерів, мережевих засобів, мультимедійних технологій;
- тестовий контроль якості знань;
- модульність – формування індивідуального навчального плану з набору навчальних курсів;
- паралельність – можливість навчання при сумісництві з основною професійною діяльністю;
- асинхронність – реалізація технології навчання за зручним для учня розкладом;

– нова роль викладача як координатора-тьютора, який координує індивідуальний процес навчання, консультує та допомагає при складанні індивідуального плану;

– нова роль учня – підвищення вимог до самоорганізації, мотивування, навичок самостійної роботи [3, с. 138].

Безперечно, що відкрита освіта має різне тлумачення і різні форми. Одним з найцікавіших проявів відкритої освіти є медіа-освіта. Саме сучасні медіа по-новому розкривають зміст відкритої освіти, оскільки через них можливий відкритий доступ до інформації, швидке її поширення й оновлення. З другого боку, становлення інформаційного суспільства, стрімкий розвиток інформаційно-комунікативних технологій потребують цілеспрямованої підготовки дорослої особистості до вмілого і безпечного користування ними. Такі медіа, як кіно, телебачення й передусім Інтернет, активно й суперечливо впливають на освіту молоді, часто перетворюючись на провідний чинник її соціалізації. Тому надзвичайно важливим стає розвиток медіа-освіти як напрямку випереджувальної освіти, одне з головних завдань якої полягає у формуванні вміння користуватись інформацією в будь-якому вигляді, здійснювати комунікацію, усвідомлювати наслідки впливу на людину мас-медіа. Дуже вагомим також є запобігання вразливості людини до медіа-насильства та медіа-маніпуляцій, поширення різноманітних медіа-залежностей.

Найважливішою є відкрита освіта як реалізація принципу навчання протягом усього життя. Для освіти дорослих, передусім у межах післядипломної педагогічної освіти, цей принцип розкривається в контексті настанови: **навчатися, щоб навчати**. Кожний творчий педагог розуміє, що без постійної праці над собою, прагнення самовдосконалення та саморозвитку неможливо надихати

дорослих учнів на навчання, розвивати в них потенціал креативності.

Так, Р. Даве зазначав, що неперервна освіта – це процес особистісного, соціального і професійного розвитку індивіда протягом його життя, здійснюваний із метою вдосконалення якості життя як індивідів, так і їхніх спільнот. Це всеосяжна об'єднувальна ідея, що включає формальне, інформальне і неформальне навчання, здійснюване з метою набуття й удосконалення просвітництва, а також досягнення найповнішого розвитку різноманітних сторін життя на різних її щаблях. Вона пов'язана як із розвитком особистості, так і з соціальним прогресом [9, с. 128].

В умовах відкритої системи освіти доросла людина, яка навчається, не тільки здобуває певні знання, а й формує потребу в безперервному постійному їх оновленні, творчому підході до знань протягом усього життя. Таким чином, відкрита освіта базується на світоглядних і методологічних засадах відкритості та безперервності процесу пізнання.

Нами було осмислено й проаналізовано найактуальніші аспекти відкритої освіти, а також визначено її завдання:

- розвиток інформаційно-комунікативної культури особистості як поєднання навичок роботи з комп'ютером, здійснення ефективної Інтернет-комунікації та медіа-грамотності як формування критичного мислення щодо засобів комунікації;

- формування навичок науково-дослідницької, пошукової діяльності;

- активізація творчого мислення, потреби в постійній самореалізації та самовдосконаленні особистості.

Отже, відкрита освіта – це складна соціальна система, яка характеризується гнучкістю, швидким реагуванням на зміни соціально-економічної ситуації, індивідуальних і

групових освітніх потреб і запитів. Метою відкритої освіти є підготовка особи до повноцінної й ефективної участі в суспільному житті та професійній діяльності в умовах інформаційного та телекомунікаційного суспільства [4].

Висновки і перспективи впровадження відкритої освіти. З урахуванням особливостей поточного етапу соціально-економічного розвитку нашої країни та освітньої системи найперспективнішими, з нашого погляду, для України є такі напрями впровадження відкритої освіти:

- елементи відкритої освіти можуть широко використовуватись у дистанційній освіті та освіті протягом життя. До навчання буде залучатися дедалі більше дорослих людей. Тут телекомунікаційні технології, що дають можливість не тільки розповісти, а й показати, змодельовати конкретну ситуацію, здатні принести значні позитивні результати вже в короткотерміновій перспективі;

- технології відкритої освіти, а саме технології створення і поширення електронних публікацій, можуть відіграти значну роль у подоланні браку якісних навчальних матеріалів. Це – різноманітні підручники і посібники, методичні матеріали для учнів і вчителів, студентів і викладачів у цифрових форматах. Електронні публікації дають змогу зробити такі навчально-методичні матеріали набагато дешевшими і доступнішими, а роботу з ними – зручнішою й ефективнішою;

- технології електронної публікації, обміну цифровим контентом і колективної роботи з ним дають змогу значно поліпшити якість викладання через забезпечення ефективного обміну досвідом і різноманітними освітніми матеріалами між викладачами;

- елементи відкритої освіти здатні забезпечити вищий рівень прозорості системи освіти – що і як викладається і вивчається, які матеріали і методики використовуються,

якими є навчальні досягнення студентів і учнів, якою є якість роботи вчителів і викладачів. Тобто система освіти завдяки цим елементам відкритої освіти може стати прозорішою для суспільства і, з другого боку, може бути забезпечено краще керування нею [7, с. 270].

Для реалізації найперспективніших напрямів упровадження критеріїв відкритої освіти у вітчизняну освітню практику, на наш погляд, доцільним є вжиття, зокрема, таких заходів:

- забезпечити належне фінансування виконання державних програм, що передбачають заходи з інформатизації системи освіти й упровадження новітніх технологій в освітню сферу;

- розробити теоретичні та практичні засади використання принципів, ідей, технологій і методів відкритої освіти у реформуванні вітчизняної освітньої сфери.

- вивчити можливості створення й упровадження в освітню практику вітчизняних мультимедійних інтерактивних підручників;

- розробити стандарти професійних умінь і навичок для:
а) підготовки спеціалістів, що безпосередньо займатимуться впровадженням цифрових технологій у культурну та освітньо-наукову практику; б) забезпечення необхідного рівня підготовки викладачів і студентів ВНЗ, вчителів та учнів середніх шкіл для забезпечення можливості активного користування електронними освітніми матеріалами в навчальному процесі [10, с. 215].

Нині відкрита освіта набула значного розвитку внаслідок суттєвих змін у суспільстві, а саме процесів інтеграції, демократизації та інформатизації суспільства. Вона увійшла у XXI ст. як одна з найефективніших систем підготовки і безперервної підтримки високого кваліфікаційного рівня фахівців. А система дистанційної

освіти, яка входить у складову системи відкритої освіти дає рівні можливості кому завгодно, у тому числі й дорослому населенню в будь-яких районах країни і за кордоном реалізувати власні права на освіту й отримання знань. Саме на основі цієї системи можна найадекватніше й гнучко реагувати на запити суспільства та забезпечувати реалізацію конституційного права на освіту кожного громадянина. Формальна освіта дає змогу вижити, самоосвіта сприяє стабільному успіху в професійній кар'єрі. Ті, хто розуміє, що постулат про здобуття однієї професії є застарілим, прагнуть оволодіти сучасними інформаційними технологіями, щоб встигати за інноваціями, які постійно супроводжують життя суспільства.

ЛІТЕРАТУРА

1. Лук'янова Л. Б. Провідні особливості навчання дорослих / Л. Б. Лук'янова // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. праць; вип. 1. – К. : ПООД АПН України, 2009. – С. 97.
2. Биков В. Ю. Інноваційний розвиток засобів і технологій систем відкритої освіти / В. Ю. Биков // Сучасні інформаційні технології й інноваційні методики в підготовці спеціалістів: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць; випуск 29 / редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця ООО фірма «Планер», 2012. – С. 32–40.
3. Вдовичин Т. Я. Застосування технологій відкритої освіти для інформатизації навчального процесу / Т. Я. Вдовичин, А. В. Яцишин // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. пр.; вип. 16. – Херсон : ХДУ, 2013. – С. 134–140.
4. Висоцька О. Є. Відкрита освіта як чинник випереджаючого розвитку суспільства [Електронний

ресурс] / О. Є. Висоцька; веб-кафедра менеджменту освіти та психології. – Режим доступу : http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages.pdf. – 28.05.13.

5. Захарова О. А. Відкриті системи в дистанційній освіті / О. А. Захарова // Світ освіти - освіта в світі –2011. –№ 2. – С. 111–116

6. Мойсєєв В. Відкрита освіта: ідеологія формування мережі / В. Мойсєєв // Вища освіта в Росії – 2002. – № 6. – С. 78– 83.

7. Прийма С. М. Модельовання відкритої освіти дорослих як системи соціокультурної динаміки / С. М. Прийма // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – №10(44). – С. 263–276.

8. Огієнко О.І. Тенденції розвитку освіти дорослих у скандинавських країнах (друга половина ХХ століття) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Олена Іванівна Огієнко. – К., 2009. – 44, [2] с.

9. Деве Р. Х. Засади неперервної освіти / Р.Х. Деве // Оксфорд : Інститут освіти при ЮНЕСКО, 1976. – 382 с.

10. Сігаєва Л. Є. Розвиток освіти дорослих в Україні (друга половина ХХ ст. – початок ХХІ ст.): монографія / Л. Є. Сігаєва ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України. – К. : ЕКМО, 2010. – 419 с.

Транслітераційний переклад використаних джерел

1. Luk'yanova L.B. Top features of ofadult education / L. B. Luk'yanova // Adult Education: Theory, Experience and Perspectives: collection of scientific papers. – К. : IPOOD APS of Ukraine, 2009. – Issue 1. – P. 97. [In Ukrainian]

2. Vykov, V. Yu. The innovative development tools and technologies of open education / Yu. V. Bikov // Modern information technologies and innovative methods in training:

- methodology, theory, experience, problems: Zb.nauk. works: Redkol. : I. A. Zyazyun (chairman) and others. – Release of 29 – Kyiv: LTD "Glider" 2012. – P. 32– 40. [In Ukrainian]
3. Vdovychyn, T. J. The use of technologies of open educational for informatization of the educational process / T. J. Vdovychyn, A. V. Iatsishin // Information Technologies in Education: Coll. sciences. etc. – Vol. 16. – Kherson: KSU, 2013. – P. 134–140. [In Ukrainian]
4. Vysotska, O. E. Open Education as a factor in the advanced development of society [online] / O. E. Vysotska // Web Management Department of Education and Psychology. – Available from: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages.pdf. – 28.05.13. [In Ukrainian]
5. Zakharova, O. A. Open systems in distance education / O. A. Zakharova // The world of education - education in the world. – 2011. – № 2. – P. 111– 116. [in Russian]
6. Moiseev V. Open education: an ideology of forming a network / V. Moiseev // Higher Education in Russia. – 2002. – № 6. – P. 78– 83. [in Russian]
7. Pryima, S. M. (2014). Modeling open adult education as a system of socio-cultural dynamics. Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, inovatsiini tekhnolohii: a scientific journal . Sumy: Publishing SumSPU named after Makarenko, 10 (44), pp 263–276. [In Ukrainian]
8. Ohienko, O. I. (2009). Tendencies of adult education development in Scandinavian countries: monograph. Sumy: PVP Ellada-S. [In Ukrainian]
9. Dave, R. H. Foundations of lifelong education / R. H. Dave // Oxford : Published for the UNESCO Institute for Education by Pergamon Press, 1976. – 382 p. [in English]
10. Sigaieva, L. Ye. (2010). Development of adult education in Ukraine (the second half of the 20th century – early 21st century): monograph. Institute of Pedagogical Education and

Adult Education of AES of Ukraine. Kyiv: EKMO. [In Ukrainian]

Lilia SHYNKARENKO

Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor of the Slavonic Philology and General Linguistics Department of the «Kiev International University»

e-mail: foreign@kymu.edu.ua

TRANSPARENT EDUCATION – AN IMPORTANT SPHERE OF ADULTS’ EDUCATION DEVELOPMENT

***ABSTRACT.** This article explores the open education as an important direction in the development of adult education, reveals the essence of training and the potential of an adult for full and effective participation in public life and professional activities in the information and telecommunication society.*

The necessity of adult education is substantiated in the context of radically new requirements to the content of education. At present the open training acquired a perceptible growth due to substantial transformations in society, namely: the society integration, democratization and informatization processes. It appeared in the 21st c. as one of the most efficient training system used for incessant support of high professional level of educators.

The distance education system as a component of the open education system offers equal opportunities to everyone including grown-up people in every region of the country and abroad who can exercise their rights to receive education. It is this system that allows a proper and flexible response to the exigencies of society and guarantees the right to education for every citizen.

Higher education provides survival self-education contributes to stable success in career progression. Those who realize that the presupposition on one only profession acquirement is outworn, desire to master contemporary IT in order to catch innovations which constantly go along with the life of society.

Key words: *open education, distance learning, adult education, information society, educational service, continuing education.*

Лилия Ивановна ШИНКАРЕНКО

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
славянской
филологии и общего языковедения
«Киевский международный университет»

e-mail: foreign@kymu.edu.ua

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

***Аннотация.** В статье исследуется открытое образование как важное направление развития образования взрослых; обосновывается необходимость обучения взрослых в условиях кардинально новых требований к содержанию образования; раскрывается сущность подготовки и потенциал взрослого для полноценного и эффективного участия в общественной жизни и профессиональной деятельности в условиях информационного и телекоммуникационного общества.*

Сейчас открытое образование получило значительное развитие в результате существенных изменений в обществе, а именно процессов интеграции,

демократизации и информатизации общества. Оно вошло в XXI в. как одна из самых эффективных систем подготовки и непрерывной поддержки высокого квалификационного уровня специалистов.

Система дистанционного образования, как составляющая системы открытого образования дает равные возможности всем, в том числе и взрослому населению в любых районах страны и за рубежом, реализовать свои права на образование и получение знаний. Именно на основе этой системы можно адекватно и гибко реагировать на запросы общества и обеспечивать реализацию конституционного права на образование каждого гражданина.

Высшее образование дает возможность выжить, самообразование способствует стабильному успеху в профессиональной карьере. Те, кто понимает, что постулат о получении одной профессии является устаревшим, стремятся овладеть современными информационными технологиями, чтобы успевать за инновациями, которые постоянно сопровождают жизнь общества.

Ключевые слова: открытое образование, дистанционное обучение, образование взрослых, информационное общество, образовательная услуга, непрерывное образование.